



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN VIERJAARLIJKS BEZOEK

basisschool De Kleine Akkers

Plaats : Goirle
BRIN nummer : 03WT|C1
Onderzoeksnummer : 195532
Datum onderzoek : 23 mei 2013
Datum vaststelling : 26 juni 2013

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	7
3	CONCLUSIE	11
	BIJLAGE 1 OORDELEN	13

1 INLEIDING

Op 23 mei 2013 heeft de inspectie basisschool De Kleine Akkers bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Analyse van jaardocumenten en andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten, handelingsplannen en groepsplannen zijn bestudeerd;
 - enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
 - gesprekken met de directie en de intern begeleider en een vertegenwoordiging van het bestuur zijn gevoerd.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op basisschool De Kleine Akkers naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

2 BEVINDINGEN

De inspectie komt tot de conclusie dat de kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Kleine Akkers op orde is. Het gemiddeld niveau van de eindopbrengsten is nog kwetsbaar, maar wel als voldoende beoordeeld. De tussentijdse opbrengsten zijn voldoende en laten een duidelijk stijgende lijn zien. Dit biedt uitzicht op stabiele en voldoende eindopbrengsten in de komende jaren. Binnen de zorg en begeleiding en de kwaliteitszorg zijn geen tekortkomingen vastgesteld.

Algemeen beeld

Basisschool De Kleine Akkers heeft na enkele jaren 'zoeken', haar koers gevonden. In de afgelopen jaren is hard gewerkt om de in 2009 vastgestelde basiskwaliteit te consolideren. Dit lukte wel, maar het team bleef zoeken naar de voor haar optimale vormgeving van het onderwijs, waarbinnen zowel het Jenaplanconcept als de instructiebehoeften van de leerlingen gewaarborgd worden, zonder dat het organisatiemodel voor de leerkrachten te complex wordt. Dit model lijkt nu te zijn gevonden. De school heeft gekozen om met driejarige stamgroepen te blijven werken, waarbij alle instructies voor alle vakken binnen de eigen stamgroep gegeven worden. Doordat leerlingen niet steeds meer hoeven te wisselen van lokaal en leerkracht is een belangrijke oorzaak voor het weglekken van onderwijstijd weggenomen. Bovendien hebben de leerkrachten nu hun leerlingen uit de eigen stamgroep de volledige dag in de eigen groep. Dit leidt tot een meer consequente en eenduidige aanpak voor de leerlingen.

Lesgeven in driejarige stamgroepen, waarbij ook nog voldoende gedifferentieerd wordt naar instructiebehoefte van leerlingen, vraagt veel van zowel leerkrachten als leerlingen. Voor leerkrachten zijn het gebruik van een strak organisatiemodel en grondige lesvoorbereiding een voorwaarde om dit model te kunnen laten slagen. Voor leerlingen geldt dat van hen een hoge mate van zelfstandigheid verwacht wordt en dat zij goed weten om te gaan met uitgestelde aandacht. Hoewel de inspectie in het kader van dit korte vierjaarlijkse bezoek geen uitgebreide lesobservaties heeft uitgevoerd, lijken deze basisvoorwaarden in de meeste groepen voldoende aanwezig.

Toelichting

Resultaten

Het niveau van de eindopbrengsten op basisschool De Kleine Akkers is gemiddeld genomen als voldoende beoordeeld. In 2011 en 2013 (na herberekening) scoorden de leerlingen voldoende op de Cito Eindtoets, in 2012 was dat niet het geval.

Het niveau van de tussentijdse opbrengsten is eveneens voldoende. De inspectie baseert dit oordeel op de resultaten van technisch lezen in groep 3 en 4, van begrijpend lezen in groep 6 en op de resultaten van rekenen en wiskunde in groep 4 en 6. Al deze resultaten lagen op de meest recente toetsafname boven de ondergrens die de inspectie hanteert.

Voor een enkele leerling wordt het onderwijs aangeboden op basis van een ontwikkelingsperspectief. De inspectie heeft vastgesteld dat ook deze leerling(en) zich naar vermogen ontwikkelen.

Over het niveau van de sociale vaardigheden doet de inspectie geen uitspraak. De school maakt geen gebruik van een landelijk genormeerd instrument op basis waarvan de inspectie een oordeel zou kunnen geven.

Zorg en begeleiding

De zorg en begeleiding op basisschool De Kleine Akkers is op orde. Het leerlingvolgsysteem is compleet en toereikend. Om tegemoet te kunnen komen aan de verschillen tussen leerlingen, is de school gestart met het traject 1-zorgroute. Dit wordt onder andere zichtbaar in de gebruikte groepsplannen. Deze plannen lijken een goede basis te kunnen vormen voor de invulling van de differentiatie en zorgen er mede voor dat leerlingen die moeite met de stof hebben, aansluiting bij de groep blijven houden. In de meeste groepsplannen zijn ook aanknopingspunten voor zorg te vinden. Zo worden toetsresultaten regelmatig nader geanalyseerd en worden korte diagnostische gesprekjes met leerlingen gevoerd. De hiermee verkregen informatie wordt weer verwerkt in de volgende planperiode. Daardoor zijn niet alleen de doelstellingen, maar ook de gekozen aanpak op maat geformuleerd voor de individuele leerling. Voor leerlingen die brede en/of ernstige uitval laten zien, wordt daarnaast ook met een individueel plan gewerkt. Dit plan wordt meestal opgesteld en uitgevoerd door de intern begeleider.

Kwaliteitszorg

Binnen het systeem van kwaliteitszorg dat basisschool De Kleine Akkers gebruikt, komen de verschillende elementen van kwaliteitszorg voldoende tot hun recht. De school werkt op basis van een werkwijze die op bestuurlijk niveau geïmplementeerd is. De basis wordt gevormd door een set kwaliteitskaarten die jaarlijks aan de orde worden gesteld. De school evalueert haar onderwijsleerproces aan de hand van deze kaarten. Om betrouwbare evaluatiegegevens te genereren, worden observatielijsten, kijkwijzers, onderzoeken door externen en verschillende enquêtes ingezet. De gehanteerde set kwaliteitskaarten sluit nauw aan bij het waarderingskader van de inspectie. De school heeft deze set bewust nog niet verbreed naar andere aspecten (zoals wereldoriëntatie), omdat zij eerst de basiskwaliteit van het onderwijs stabiel op orde wil hebben. Het verhogen van het niveau van de opbrengsten vormt hierin een belangrijk onderdeel. De school heeft hier gerichte veranderingstrajecten voor ingezet, die blijk geven van een planmatige insteek voor vernieuwing en verbetering. De trajecten hebben een helder doel en zijn goed uitgelijnd in tijd en acties. Veranderingen die gerealiseerd zijn, worden beschreven in een borgingsdocument en in enkele gevallen weer omgezet in een nieuwe kwaliteitskaart. De gehele systematiek laat een voldoende planmatige cyclus zien van visie, planmatige aanpak en evaluatie. Voor de toekomst is het een aandachtspunt om de gekozen systematiek te verbreden naar alle onderwijsaspecten.

3 CONCLUSIE

Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Kleine Akkers op de onderzochte onderdelen op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden geen tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

Er zijn tekortkomingen geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften, die vanwege het programmatisch handhaven standaard zijn gecontroleerd. Er is namelijk een onvolledigheid in de inhoud van de schoolgids vastgesteld.

Het document geen namelijk geen informatie over de resultaten die met het onderwijs bereikt zijn (eindopbrengsten). Het beleid van de inspectie is de genoemde onvolkomenheid op dit moment nog niet als tekortkoming te beoordelen bij de betreffende indicator over het naleven van wet- en regelgeving. Wel heeft de inspectie met het bestuur afgesproken dat in de volgende versie van dit schooldocument het ontbrekende onderdeel is opgenomen.

BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.4	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.			•		
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.					•

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT3A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende zorgplan (art. 19, lid 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	